Методические рекомендации по составлению групповых профилактических занятий с элементами тренинга для подростков

Для проведения занятий, по профилактике ВИЧ-инфекции и формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям наиболее эффективным методом работы в подростковой среде являются групповые занятия с элементами тренинга. Активная форма обучения и получения знаний зарождает интерес к обсуждаемым вопросам и повышает процент усвоения материала. Еще одним плюсом данного метода является его краткосрочность и многофункциональность. Освоив данный метод работы, можно в дальнейшем использовать его для рассмотрения и проработки других тем (наркомания, алкоголизм, подростковая сексуальность, формирование ответственного поведения и др.)

Особенности групповых занятий с элементами тренинга:

1. Ограниченное число участников (10-20 чел.)

2. Активная роль ведущего, наличие определённых навыков и умений:

- умение работать с аудиторией

- навык ведения группы

Время проведения одного занятия: 2 академических часа.

Контингент обучающихся: учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 13-17 лет.

Согласие родителей. Для проведения занятий на тему: «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции среди подростков, формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям» необходимо получение письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих. Классным руководителям рекомендуется на первом родительском собрании группы проинформировать родителей о содержании занятия(ий) и предложить им подписать заявление, в котором выражается согласие на участие их детей в данном(ых) занятии(ях). Рекомендуемая форма заявления приведена в приложении 1.

Разработка планируемого занятия

1. Постановка целей занятия. Целей может быть множество, но рекомендуется брать не более двух!

Возможные варианты целей:

- Сохранение здоровья и улучшение качества жизни подростков;
- Повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД и ИППП;
- Выработка и развитие навыков сохранения здоровья;
- Формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям.

2. Формулирование задач занятия.

Возможные варианты задач:

- Выяснить исходный уровень информированности подростков по проблеме;
- Дать достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе, учитывая уровень усвоения информации;
- Изменить отношение людей к обсуждаемой проблеме;
- Способствовать формированию навыков ответственного поведения;
- Способствовать формированию мотивации к сохранению здоровья;
- Проверить уровень усвоения информации.

3. Подборка необходимой информации, знание преподносимого материала.

При подготовке занятия используйте только проверенные источники информации! Самый легкий способ получения информационного материала – это интернет. Но будьте осторожны: не всегда информация, представленная в социальных сетях, соответствует действительности!

Внимание!!! Если вы не владеете материалом по заданной тематике, то наиболее одарённые и талантливые подростки во время занятия радостно сообщат вам об этом.

Рекомендация: Если участник группы задал вам вопрос, на который вы не знаете точного ответа, не стоит паниковать или отвечать первое, что взбредет в голову. Проигнорировав вопрос, вы покажете участникам группы свою некомпетентность, а сказав наугад, вы рискуете предоставить учащимся недостоверную информацию. Конечно, вы не энциклопедический словарь, и все знать не можете. Но, есть, как минимум, несколько вариантов, как можно достойно выйти из сложившейся ситуации и не потерять доверия учащихся:

- Скажите подростку, задавшему вопрос: «Какой непростой вопрос ты задал, мне и самой интересно узнать на него ответ. Я уточнюсь, и мы обязательно еще раз обсудим эту тему».
- Скажите подростку, задавшему вопрос: «Какой важный вопрос ты поднял, но это целая тема для обсуждения и хороший повод для самостоятельной работы. Давай сделаем так: ты постараешься отыскать информацию по данному вопросу, а на следующем занятии мы к нему вернемся».

4. Составление плана занятия с учетом особенностей группы.

Групповое занятие с элементами тренинга должно включать в себя 5 блоков:

1. Знакомство, выявление ожиданий участников;

2. Актуализация проблемы;

3. Информационный блок;

4. Блок практических навыков;

5. Завершение работы, получение обратной связи.

Знакомство, выявление ожиданий участников

1. Участников занятия необходимо усадить в круг, тем самым, создав атмосферу доверия.

Почему важно выполнить данное условие работы? Дело в том, что вопросы профилактики ВИЧ-инфекции и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям, являются достаточно провокационными и отчасти интимными. Подростки стесняются говорить на данные темы, боятся высказывать свое мнение по затрагиваемым вопросам. Эти темы являются «неудобными» для учащихся. Между собой ребята могут обсудить тот или иной вопрос, но когда к группе присоединяется взрослый (педагог), все меняется. Замкнутость, смешки, нелепые комментарии, перешептывания – вот что чаще всего могут демонстрировать подростки на занятиях. Но не всегда это говорит об их «плохом воспитании», чаще всего данное поведение является проявлением стеснения и растерянности.

Поэтому важно, чтобы в группе была создана атмосфера доверия между всеми участниками процесса. Роль педагога в группе – «равный участник». В том случае, если занятие будет проходить «за партами», об атмосфере равенства и открытости можно будет забыть.

2. Знакомство с группой (игры «снежный ком», «мяч», «меня зовут» и т.д.)

Если занятие проводится в уже сформированном коллективе, то данный пункт теряет свою актуальность, и мы сразу переходим к выяснению ожиданий участников группы. В случае, если группа является сборной, знакомство является неотъемлемой частью занятия!

Рекомендация: Если время на проведение занятия ограничено, а группа является сборной, то пункт «знакомство с группой» можно организовать следующим образом: раздайте подросткам подготовленные заранее бейджи, где каждый напишет свое имя. При наличии бейджа каждому участнику группы будет достаточно просто представиться, и если есть желание, сказать о себе пару слов.

3. Знакомство с правилами работы в группе.

Правила работы в группе обычно обсуждаются и принимаются самими участниками группы. Но, так как время проведения занятия ограничено, мы рекомендуем вам заранее подготовить правила и озвучить их присутствующим.

Примеры правил:

- внимательно слушать друг друга;
- не перебивать говорящего;
- уважать мнения друг друга, не давать оценок и не критиковать;
- активно работать, серьезно относиться к заданиям;
- правило «Стоп»;
- правило «Поднятой руки». Что бы высказаться участнику группы, необходимо поднять руку. Поднятая рука ведущего – требование тишины и внимания;
- конфиденциальность (все сказанное в группе, остается в группе).

4. Выяснение ожиданий участников группы.

Как правило, данный пункт реализуется посредством вопросов: «Актуальна ли проблема ВИЧ-инфекции на сегодняшний день?», «Стоит ли обсуждать данную тему?», «Что участники ждут от занятия?»

Чтобы запустить процесс, первым может высказаться педагог, ведущий занятие. Для того, что бы процесс высказываний не затягивался в ожидании «Кто следующий будет говорить?», можно «передавать право высказывания» с помощью предмета, например, мячика. Мячик желательно передавать по кругу, так как это ускоряет процесс. При «передаче права высказаться» в хаотичном порядке процесс затягивается, приобретая игровой характер.

Актуализация проблемы

Выяснение уровня информированности аудитории о проблеме, демонстрация актуальности проблемы.

Выявить уровень информированности аудитории можно тремя способами:

1. Провести анкетирование. Но нужно учитывать тот момент, что обработать полученные ответы сразу не получится, и результат будет отсроченным. Зато анкетирование хорошо запускает мыслительный процесс. Зачастую, заполняя анкеты, подростки начинают размышлять над теми или иными вопросами, задавать уточняющие вопросы.

2. Задать вопрос участникам группы: «Что вы знаете о ВИЧ?». Как правило, данный вид работы занимает много времени, так как в начале занятия еще не все подростки включены в тему и готовы что-то говорить. Техника вопросов хорошо работает только на сплоченных группах численностью не более 10 человек. Для учащихся среднего звена данный вид работы не подходит.

3. Упражнение «Ассоциация». По цепочке участники группового занятия дают короткие ассоциации аббревиатуре «ВИЧ». Ведущий, если есть такая возможность, фиксирует ответы на доске или ватмане. Данное упражнение не только запускает мыслительный процесс, но и дает возможность отследить отношение подростков к затронутой проблеме. Данное упражнение хорошо работает на учащихся старшего звена. Для школьников среднего звена необходимо изменить формулировку, предложить ребятам не подыскивать ассоциации, а дать определение одним словом: «ВИЧ-это…».

Лучше всего продемонстрировать актуальность проблемы помогает знакомство с данными статистики по заболеваемости ВИЧ-инфекцией.

Оптимальный (рабочий) вариант реализации данного блока занятия:

1. Провести упражнение «Ассоциация», с небольшим анализом получившихся данных.

2. Ознакомить участников группы с данными статистики.